

Lekce
17

Překonáváme překážky



CÍL:

Žáci formou hry překonávají překážky na cestě vedoucí k dosažení cíle.



POMŮCKY:

Text připravený na papíru formátu A3 napsaný větším písmem, stopky, tužka a papír, pracovní list **DOJDEME AŽ DO CÍLE**.



PRÁCE S TÉMATEM:

1. Senzibilizace/motivace

Zamyšlení nad obrázky cest. Žáci si pozorně prohlédnou obrázky v učebnici a popisují, co na nich vidí. Žáky navedeme, aby se zaměřili na cestu - délka, tvar, co je na ní, kudy vede, jaká je.

Hodnotová reflexe:

Žáci odpovídají na otázky:

- Po jaké cestě dojdeš rychleji k cíli?
- Na jakou cestu budeš vzpomínat raději? Proč?

2. Návčik ve třídě

Žáky rozdělíme do dvojic.

Doporučení / pozor

Rozmyslíme se a roli jim přidělíme dle našeho uvážení. Ve dvojici by mělo být jen jedno takové dítě. Rozdělení pozic: čtenář – zapisovatel.

Ve třídě připevníme připravený text, postací 3 – 4 věty textu.

Náročnost textu: odborný text nebo text v cizím jazyce.

Je lepší mít text ve více kopiích a rozmístit ho na různá místa ve třídě.

Velmi důležité je rozmyslet usazení dětí a vzdálenosti jednotlivých dvojic od textu.

Pozor na bezpečnost dětí! Úkol časově limitován, žáci se budou snažit běhat mezi zapisovatelem a textem, aby měli co nejkratší čas na splnění úlohy.

Zdůrazněte žákům, že nezáleží jen na rychlosti, ale i na správnosti textu.

Měříme čas na stopkách.

Vyhodnocení: Aktivitu většinou vyhodnotíme následující hodinu, s ohledem na potřebný čas ke kvalitnímu rozboru.

- Dvojice, které mají napsaný text, ho odevzdají.
- Učitel napíše čas odevzdání.
- Kontrola správnosti textu: za každou malou chybu 10 trestných vteřin, za chybějící slovo trestná minuta.
- Zvítězí dvojice s nejnižším finálním časovým údajem (čas práce + trestné vteřiny).

Dvojice, které již splnily úkol, mohou pracovat na úkolech v pracovním listu.



Náhled pracovního listu

Lekce
17

DOJDEME AŽ DO CÍLE

1. Doplň tabulku podle sebe:

Situace	Cíl	Překážka	Řešení (Co udělám)
Ve škole mám překreslit barevné obrázek z učebnice.	Nakreslit barevný obrázek.	Nemám pastelky.	
Máme ve třídě hudební vystoupení.	Zahrát na hudební nástroj.	Neumím hrát na žádný hudební nástroj.	
Mám roztrženou bundu.	Opravit roztrženou bundu.	Nikdy jsem to nedělal.	
Chci si koupit nový mobil.	Našetřit si peníze.	Zatím mám málo peněz.	
Ve škole proběhne zápas v přehazované.	Vítězství naší třídy.	Nejlepší hráč má naražené zápěstí.	

2. Bludíště: Najdi cestu, kterou se detektiv dostane k hledanému důkazu.



Pozor dáme na oslabené dvojice, na děti se SPU, které by mohly mít problémy se čtením nebo zapisováním textu.

Hodnotová reflexe:

Žáci vyjádří spokojenost s aktivitou a své pocity po ní pomocí prstů. Čím větší počet prstů, tím více bodů přidělili.

Žáci odpovídají na otázky:

- *Co si myslíte, že je těžší - zapisovat text nebo číst a diktovat text?*
- *Myslíte si, že tato aktivita měla nějaký "hlubší" smysl? Zkuste ho objevit. (Např. žáci překonávali překážky, řešili náročný text, pracovali ve dvojici, museli spoléhat na druhého, dodržovali časový limit, respektovali kriteria správnosti, překonávali vzdálenost od textu, fyzicky se pohybovali po třídě).*
- *Jak se vám pracovalo?*
- *Jaké překážky jste museli překonávat?*
- *Co bylo vaším cílem?*
- *Podařilo se vám to?*

3. Transfer do života

Zamysli se a uvědom si, koho ze třídy znáš nejméně. Dej si cíl, že o něm během následujícího týdne zjistíš co nejvíce informací.

Hodnotová reflexe:

Žáci odpovídají na otázky:

- *Splnil/a jsi úkol?*
- *Podařilo se ti zjistit něco nového o někom ze třídy?*
- *Jakým způsobem jsi to provedl?*
- *Zjistil/a jsi něco zajímavého?*
- *Překvapilo tě něco?*



Náhled učebnice

Etická výchova Učebnice pro 5. ročník ZŠ Téma 2: Sebehodnocení a sebeúcta

Překonáváme překážky

Lekce
17

Prohlédni si obrázky, pokus se je popsat. Odpověz na otázky.



Po jaké cestě dojdeš rychleji k cíli?
Na jakou cestu budeš déle vzpomínat?
Umíš vysvětlit proč?

PŘEKONÁVÁME PŘEKÁŽKY



Budete pracovat ve dvojici.

Jeden z vás bude číst text umístěný ve třídě – bude čtenář.
Druhý z vás bude text, který si čtenář přečte, zapisovat – bude zapisovatel.
Cílem této aktivity je v co nejkratší době napsat tento text s co nejmenším počtem chyb.

Nebojím se překážek. Každou překážku si nejprve „prohlédnu“, pak ji vyhodnotím a vymyslím si způsob, jak ji překonám.

Úkol

Zamysli se a uvědom si, koho ze třídy znáš nejméně. Dej si cíl, že o něm během následujícího týdne zjistíš co nejvíce informací.

„Ráda kočka ryby jí, ale do vody nechce.“ (České přísloví)

Pokyny k vyplnění PL:

- pracovní list lze použít buď pro dvojice, které dokončí aktivitu Překonáváme překážky, nebo pro celou skupinu

Cvičení 1

- v tabulce se mají žáci zamyslet nad řešením situace, kdy mají dán cíl, ale do cesty se jim postaví překážka
- žáci navrhnou možné způsoby překonávání překážek (např. když nemám pastelky, poprosím souseda nebo paní učitelku, zda by mi nepůjčil/a...)

Cvičení 2

- ve zbylém čase žáci pomáhají S. Holme-sovi najít cestu bludištěm = překonávání překážek

4. Závěrečné zevšeobecnění lekce

Nebojím se překážek.

Každou překážku si nejprve „prohlédnu“, pak ji vyhodnotím a vymyslím si způsob, jak ji překonám.